

**Приложение 2 к программе практики**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль)**  
**Управление проектной деятельностью обучающихся**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Код и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Курс	2-3 курсы
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная практика; Тип практики – педагогическая практика; Способ – стационарная; выездная; Форма проведения – практическая подготовка; дискретно.
6.	Форма обучения	заочная
7.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы критического анализа, стратегического управления;</li> <li>- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>– основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> <li>– основы личностного развития и профессионального роста.</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– функциональные обязанности в рамках своей профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно мыслить, критически оценивать проблемные ситуации, применять основы полученных знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>– разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности;</li> <li>– выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</li> <li>– оценивать собственные ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;</li> <li>- применять на практике основные понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальной терминологией и лексикой, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;</li> <li>– навыками разработки стратегии сотрудничества и планирования командной работы;</li> <li>– навыками осуществления составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</li> <li>– навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</li> <li>– навыками построения гибкой профессиональной траектории, инструментами непрерывного образования, техниками самоорганизации и самоконтроля.</li> <li>– навыками мониторинга</li> </ul>	<p>Задание научно-исследовательской направленности (с использованием педагогических технологий)</p> <p>/</p> <p>Ситуационное задание</p> <p>1</p>

		<p>деятельности, в т.ч. в сфере инклюзивного образования; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии управления, психодидактики, поликультурного образования;</li> <li>– основы методологии и технологии педагогического проектирования, методы научных исследований.</li> </ul>	<p>профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать разделы основных и дополнительных образовательных программ, определять принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты;</li> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– анализировать психолого-педагогические условия и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>– проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических</li> </ul>	<p>и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– принципами проектирования и методами реализации программ в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</li> <li>– навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> <li>– принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ, в т.ч. с использованием социальных сетей.</li> <li>– навыками проектного подхода, планирования и прогнозирования при осуществлении</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			исследований, применять методы разработки педагогического проекта.	педагогической деятельности.	
Основной	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы критического анализа, стратегического управления;</li> <li>- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>– основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> <li>– основы личностного развития и профессионального роста.</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, в т.ч. в сфере инклюзивного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно мыслить, критически оценивать проблемные ситуации, применять основы полученных знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>– разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности;</li> <li>– выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</li> <li>– оценивать собственные ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;</li> <li>- применять на практике основные понятия профессиональной этики;</li> <li>- разрабатывать разделы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальной терминологией и лексикой, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;</li> <li>– навыками разработки стратегии сотрудничества и планирования командной работы;</li> <li>– навыками осуществления составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</li> <li>– навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</li> <li>– навыками построения гибкой профессиональной траектории, инструментами непрерывного образования, техниками самоорганизации и самоконтроля.</li> <li>– навыками мониторинга и оценки результатов реализации</li> </ul>	<p>Задание научно-исследовательской направленности (с использованием педагогических технологий) – 2 курс /</p> <p>Ситуационное задание 2.1</p> <p>Проведение анализа деятельности объекта практики – 3 курс /</p> <p>Ситуационное задание 2.2</p>

		<p>взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии управления, психодидактики, поликультурного образования;</li> <li>основы методологии и технологии педагогического проектирования, методы научных исследований.</li> </ul>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, определять принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– анализировать психолого-педагогические условия и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>– проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, применять методы разработки</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– принципами проектирования и методами реализации программ в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</li> <li>– навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> <li>– принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ, в т.ч. с использованием социальных сетей.</li> <li>– навыками проектного подхода, планирования и прогнозирования при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

			педагогического проекта.		
Заключительный	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы критического анализа, стратегического управления;</li> <li>- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>– основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> <li>– основы личностного развития и профессионального роста.</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, в т.ч. в сфере инклюзивного образования; взаимосвязь своей профессии с другими смежными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно мыслить, критически оценивать проблемные ситуации, применять основы полученных знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>– разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности;</li> <li>– выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</li> <li>– оценивать собственные ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;</li> <li>- применять на практике основные понятия профессиональной этики;</li> <li>- разрабатывать разделы основных и дополнительных образовательных программ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальной терминологией и лексикой, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;</li> <li>– навыками разработки стратегии сотрудничества и планирования командной работы;</li> <li>– навыками осуществления составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</li> <li>– навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</li> <li>– навыками построения гибкой профессиональной траектории, инструментами непрерывного образования, техниками самоорганизации и самоконтроля.</li> <li>– навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Задание научно-исследовательской направленности (с использованием педагогических технологий)</p> <p>/</p> <p>Ситуационное задание 3</p>

		<p>профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии управления, психодидактики, поликультурного образования;</li> <li>основы методологии и технологии педагогического проектирования, методы научных исследований.</li> </ul>	<p>определять принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– анализировать психолого-педагогические условия и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>– проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, применять методы разработки педагогического проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– принципами проектирования и методами реализации программ в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</li> <li>– навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> <li>– принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ, в т.ч. с использованием социальных сетей.</li> <li>– навыками проектного подхода, планирования и прогнозирования при осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

#### 4. Критерии и шкалы оценивания.

4.1. Организационное собрание (установочная конференция), инструктаж по технике безопасности, согласование индивидуального задания прохождения практики.

Баллы	Критерии оценивания:
5	- обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики; - четко усвоил рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка);
3	- обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики; - не четко усвоил рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики.
0	- обучающийся отсутствовал на установочной конференции.

2 курс:

4.2. Задания научно-исследовательской направленности (с использованием педагогических технологий):

Баллы	Критерии оценивания:
35	- обучающийся осуществил поиск и анализ учебно-методической литературы по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики (составлен аннотированный список литературы в полном объеме); - составлен план-конспект лекции по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики; - подобраны кейс-задания по выбранной теме, соответствующие основным направлениям деятельности базы практики; - глоссарий составлен с использованием нормативно-правовых источников и сопровождается иллюстративным (презентационным) материалом (ключевыми терминами) по выбранной теме; - пп. 1.1-1.4 заполнены в достаточном объеме, представленные данные являются актуальными на период прохождения практики.
18	- обучающийся поверхностно осуществил поиск и анализ учебно-методической литературы по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики (составлен аннотированный список литературы в полном объеме); - составлен план-конспект лекции по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики; - подобраны кейс-задания по выбранной теме, не в полной мере соответствующие основным направлениям деятельности базы практики; - глоссарий составлен с использованием частично действующих нормативно-правовых источников и не сопровождается иллюстративным (презентационным) материалом (ключевыми терминами) по выбранной теме; - пп. 1.1-1.4 заполнены не в достаточном объеме, представленные данные являются недостаточно актуальными на период прохождения практики.
0	- обучающийся не осуществил поиск и анализ учебно-методической литературы по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики (составлен аннотированный список литературы в полном объеме); - не составлен план-конспект лекции по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики; - не подобраны кейс-задания по выбранной теме, соответствующие основным направлениям деятельности базы практики; - глоссарий составлен с использованием прекративших действие нормативно-правовых источников и не сопровождается иллюстративным (презентационным) материалом (ключевыми терминами) по выбранной теме; - пп. 1.1-1.4 заполнены не в достаточном объеме, представленные данные являются не актуальными на период прохождения практики.

## 4.2. Проведение анализа деятельности объекта практики:

## 4.2.1. Аналитическая справка «Сущность управления педагогическими проектными технологиями».

Баллы	Критерии оценивания:
10	- обучающийся в полной мере охарактеризовал нормативные документы, обеспечивающие формирование объекта, составил грамотный и полный перечень процедур управления педагогическими проектными технологиями; - изучил структуру задач и функций педагогических проектных технологий; - выявил в полной мере проблемы реализации педагогических проектных технологий.
5	- обучающийся не в полной мере охарактеризовал нормативные документы, обеспечивающие формирование объекта, составил грамотный и полный перечень процедур управления педагогическими проектными технологиями; - поверхностно изучил структуру задач и функций педагогических проектных технологий; - выявил не в полной мере проблемы реализации педагогических проектных технологий.
0	- обучающийся не в полной мере охарактеризовал нормативные документы, обеспечивающие формирование объекта, не составил перечень процедур управления педагогическими проектными технологиями; - недостаточно изучил структуру задач и функций педагогических проектных технологий; - отсутствуют проблемы реализации педагогических проектных технологий.

## 4.2.2. Аналитическая справка «Анализ опыта международных и отечественных педагогических проектных исследований»

Баллы	Критерии оценивания:
10	- обучающийся в полной мере охарактеризовал опыт международных и отечественных педагогических проектных исследований; - изучил структуру направлений проведения исследований; - представил в полной мере примеры практики проектной педагогической деятельности.
5	- обучающийся не в полной мере охарактеризовал опыт международных и отечественных педагогических проектных исследований; - поверхностно изучил структуру направлений проведения исследований; - представил не в полной мере примеры практики проектной педагогической деятельности.
0	- обучающийся не в полной мере охарактеризовал опыт международных и отечественных педагогических проектных исследований; - недостаточно изучил структуру направлений проведения исследований; - отсутствуют примеры практики проектной педагогической деятельности.

## 4.2.3. Аналитическая справка «Ознакомление с базой практики. Проектная педагогическая деятельность в образовательной организации».

Баллы	Критерии оценивания:
15	- обучающийся в полной мере охарактеризовал структуру управления, определил структуру задач и функций кадрового потенциала; - представил план проведения открытого мероприятия, провел занятие с разбором его итогов; - провел полную оценку эффективности проектной педагогической работы в образовательной организации; - разработал программу проекта в выбранной области исследований образовательной среды; - представил полный общий вывод о результативности проектной педагогической работы, факторах эффективности труда.

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не в полной мере охарактеризовал структуру управления, не в достаточной степени определил структуру задач и функций кадрового потенциала;</li> <li>- представил элементы плана проведения открытого мероприятия, провел занятие без разбора его итогов;</li> <li>- провел неполную оценку эффективности проектной педагогической работы в образовательной организации;</li> <li>- разработал элементы программы проекта в выбранной области исследований образовательной среды;</li> <li>- представил неполные общие выводы о результативности проектной педагогической работы, факторах эффективности труда.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не охарактеризовал структуру управления, не определил структуру задач и функций кадрового потенциала;</li> <li>- не представил план проведения открытого мероприятия, не провел занятие;</li> <li>- не провел полную оценку эффективности проектной педагогической работы в образовательной организации;</li> <li>- не разработал программу проекта в выбранной области исследований образовательной среды;</li> <li>- не представил общий вывод о результативности проектной педагогической работы, факторах эффективности труда.</li> </ul>

#### 4.3. Отчетная документация по практике

Баллы	Критерии оценивания:
30	- представлен полный комплект всех необходимых документов, грамотно оформленных без ошибок и неточностей
20	- представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются незначительные неточности и помарки
10	- представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются существенные ошибки
5	- не представлена большая часть всех необходимых документов
0	- не представлены документы

#### 4.4. Презентация

Баллы	Критерии оценивания:
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки;</li> <li>- единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;</li> <li>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности;</li> <li>- единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки;</li> <li>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация изложена не полностью, даны ответы не на все поставленные вопросы, сделаны выводы;</li> <li>- есть нарушения в стиле, текст не везде читается, встречаются опечатки;</li> <li>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация изложена с нарушением логической последовательности, не на все вопросы даны ответы;</li> <li>- нет единого стиля оформления, текст не читается, встречаются многочисленные недочеты и ошибки;</li> <li>- графики, таблицы отсутствуют</li> </ul>
0	- презентация отсутствует

#### 4.5. Итоговая конференция по защите отчета по практике.

Баллы	Критерии оценивания:
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики;</li> <li>- четкий и продуманный доклад по проведенной практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;</li> <li>- ситуационные задания выполнены в полном объеме;</li> <li>- обучающийся с легкостью отвечает на заданные вопросы.</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики;</li> <li>- четкий и продуманный доклад по проведенной практике;</li> <li>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;</li> <li>- ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями;</li> <li>- обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирован базовый уровень знаний, полученных в результате практики;</li> <li>- грамотный доклад по проведенной практике;</li> <li>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;</li> <li>- ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями;</li> <li>- обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.</li> <li>- обучающийся затрудняется при ответах на заданные вопросы, не может привести примеры.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированные знания поверхностны;</li> <li>- доклад содержит неточности;</li> <li>- в речи незначительно или неточно используется профессиональная терминология;</li> <li>- ситуационные задания выполнены частично или имеются грубые ошибки;</li> <li>- обучающийся неверно отвечает на заданные вопросы.</li> </ul>
0	- не присутствовал на итоговой конференции

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап - определение цели презентации;
- 2 этап - подробное раскрытие информации;
- 3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом: - первый слайд - титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации; - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов; - все оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис - аргументация – вывод.

### **5.2. Типовое задание научно-исследовательской направленности:**

4.1.1. Поиск и анализ учебно-методической литературы по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики (аннотированный список литературы) – 10-15 источников.

4.1.2. Выработка необходимых учебно-методических материалов (составление плана-конспекта лекции по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики).

4.1.3. Подготовка глоссария с использованием в первую очередь действующих нормативно-правовых актов), в т.ч. с использованием иллюстративного презентационного сопровождения (ключевые термины) по выбранной теме (7-12 слайдов);

4.1.4. Подбор контрольных материалов (кейс-заданий по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики).

### **5.3. Типовое задание для подготовки дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьтесь к возможной дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации: помните, дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление. Дискуссия требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у оппонентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д.

#### **Список тем для выполнения заданий научно-исследовательской направленности:**

Научно-технические разработки: программные разработки; программные продукты для образования, науки, техники, экономики, искусства, созданные на основе стандартных пакетов прикладных программ; интернет-сайты; другие разработки, созданные на основе информационных технологий.

Разработки в области технического творчества, изобретательства; нанотехнологий; робототехники.

Естественные науки: география; экология (общая экология, промышленная и социальная экология).

Гуманитарные науки: краеведение; экономика; менеджмент.

**Исходные данные:**

**Задание:**

Заполните индивидуальное задание на практику.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**Институт креативных индустрий и предпринимательства**

**Кафедра экономики и управления**

Кафедра экономики и управления

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Управление проектной деятельностью обучающихся

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

по производственной практике, педагогической практике

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающе(-гося) (ейся) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ учебная группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование Профильной организации и её структурного подразделения,  
а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики с «    » по «    » 202      г.

**Цель практики:** углубление интереса к будущей профессии в сфере образования, сбор и систематизация необходимых материалов для написания отчета по производственной практике и подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Задания на практику:**

*Задания научно-исследовательской направленности (с использованием педагогических технологий) – 2 курса:*

1.1. Поиск и анализ учебно-методической литературы по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики (аннотированный список литературы) – 10-15 источников (Приложение 1).

1.2. Выработка необходимых учебно-методических материалов (составление плана-конспекта лекции по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики) (Приложение 2).

1.3. Подготовка глоссария с использованием в первую очередь действующих нормативно-правовых актов), в т.ч. с использованием иллюстративного презентационного сопровождения (ключевые термины) по выбранной теме (7-12 слайдов) (Приложение 3).

1.4. Подбор контрольных материалов (кейс-заданий по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики) (Приложение 4).

*Проведение анализа деятельности объекта практики осуществляется в соответствии с Программой исследования базы практики – 3 курс.*

Обучающийся составляет отчет по ключевым разделам программы исследования базы практики на основании анализа нормативно-правовых документов хозяйствующего субъекта, выбранного в качестве базы практики.

Рекомендуется подготовить отчет в следующей последовательности:

1. Аналитическая справка «Сущность управления педагогическими проектными технологиями» (Приложение 1).
2. Аналитическая справка «Анализ опыта международных и отечественных педагогических проектных исследований» (Приложение 2).
3. Аналитическая справка «Ознакомление с базой практики. Проектная педагогическая деятельность в образовательной организации» (Приложение 3), в том числе:
  - 3.1. Структура управления. Кадровый потенциал.
  - 3.2. План проведения открытого мероприятия. Проведение занятия с разбором его итогов.
  - 3.3. Оценка эффективности проводимой проектной педагогической работы в образовательной организации.
  - 3.4. Разработка программы проекта в выбранной области исследований образовательной среды.
  - 3.5. Общий вывод о результативности проектной педагогической работы, факторах эффективности труда.

#### **Отчетная документация по практике:**

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник практики.
5. Характеристика от Профильной организации на обучающегося.
6. Отчет обучающегося.
7. Приложения (*выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании*)

*Задания научно-исследовательской направленности (с использованием педагогических технологий) – 2 курс:*

Рекомендуется подготовить Приложения к отчету в следующей последовательности:

Поиск и анализ учебно-методической литературы по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики (аннотированный список литературы) – 10-15 источников (Приложение 1).

Выработка необходимых учебно-методических материалов (составление плана-конспекта лекции по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики) (Приложение 2).

Подготовка глоссария с использованием в первую очередь действующих нормативно-правовых актов), в т.ч. с использованием иллюстративного презентационного сопровождения (ключевые термины) по выбранной теме (7-12 слайдов) (Приложение 3).

Подбор контрольных материалов (кейс-заданий по выбранной теме, соответствующей основным направлениям деятельности базы практики) (Приложение 4).

*Проведение анализа деятельности объекта практики осуществляется в соответствии с Программой исследования базы практики – 3 курс.*

Обучающийся составляет отчет по ключевым разделам программы исследования базы практики на основании анализа нормативно-правовых документов хозяйствующего субъекта, выбранного в качестве базы практики.

Рекомендуется подготовить Приложения к отчету в следующей последовательности:

1. Аналитическая справка «Сущность управления педагогическими проектными технологиями» (Приложение 1).

2. Аналитическая справка «Анализ опыта международных и отечественных педагогических проектных исследований» (Приложение 2).

3. Аналитическая справка «Ознакомление с базой практики. Проектная педагогическая деятельность в образовательной организации» (Приложение 3), в том числе:

3.1. Структура управления. Кадровый потенциал.

3.2. План проведения открытого мероприятия. Проведение занятия с разбором его итогов.

3.3. Оценка эффективности проводимой проектной педагогической работы в образовательной организации.

3.4. Разработка программы проекта в выбранной области исследований образовательной среды.

3.5. Общий вывод о результативности проектной педагогической работы, факторах эффективности труда.

**Исходные данные:**

**Задание:**

Заполните типовой рабочий график (план)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мурманский арктический государственный университет»  
 (ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**Институт креативных индустрий и предпринимательства**

**Кафедра экономики и управления**

СОГЛАСОВАНО

*Должность и расшифровка должности  
 руководителя по практической подготовке  
 от Профильной организации*

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель по практической подготовке  
 от  
 Университета*

\_\_\_\_\_  
 И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
 И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ**

**по производственной практике, педагогической практике**

Обучающей(го)ся \_\_\_\_\_ курса обучения учебной группы № \_\_\_\_\_  
 (№ группы)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО обучающегося полностью)

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Управление проектной деятельностью обучающихся

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап	1. Организационное собрание (установочная конференция): разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Вводный инструктаж.	Дата проведения
		2. Согласование трудового распорядка, ответственности и структурной принадлежности в ходе прохождения практики.	
		3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
		4. Согласование индивидуального задания прохождения практики.	
2	Основной этап	Разработка и согласование с научным руководителем проекта содержания ВКР. Представление процесса подготовки и проведения исследования ВКР и	Дата проведения

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
		подготовки отчета по производственной, преддипломной практике	
		Подготовлено введение к отчету по индивидуальному заданию	Дата проведения
		Подготовлен глоссарий	Дата проведения
		Подготовка второй главы ВКР (аналитических материалов для написания)	Даты проведения
		Разработка дорожной карты 3 главы ВКР	Даты проведения
		Сбор материалов для написания заключения к отчету по производственной, преддипломной практике, оформление и подготовка Приложений	Дата проведения
		Формирование списка литературы для ВКР (45-50 источников)	Дата проведения
3	Заключительный этап	Формирование отчетной документации по практике. Подготовка презентационных и сопроводительных документов.	Дата проведения
		Предоставление и защита отчета по практике руководителю практической подготовки от Университета в установленные сроки. Участие в заключительной конференции по практике.	Дата проведения

Срок прохождения практики: с «    » \_\_\_\_\_ по «    » \_\_\_\_\_ г.  
(указать сроки)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование Профильной организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры экономики и управления  
(протокол №      от «    » \_\_\_\_\_ 202     г.)

Принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «    » \_\_\_\_\_ 202     г.  
(подпись обучающегося)

**Исходные данные:**

**Задание:**

Составьте и оформите типовой отчет по практике. Подготовьте приложения к отчету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Институт креативных индустрий и предпринимательства

Кафедра экономики и управления

**ОТЧЕТ**

по производственной практике, педагогической практике

обучающей(го)ся \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)  
Управление проектной деятельностью обучающихся

Руководитель по практической подготовке от университета: Уткова Мария Александровна  
(фамилия, имя, отчество)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.  
(указать сроки)

В соответствии с учебным планом производственная практика, педагогическая практика была пройдена на базе Профильной организации (указать наименование профильной организации).

Далее - текст отчета:

При составлении отчета о практике студент должен дать исчерпывающие ответы о сформированности у него предусмотренных программой практики компетенций и конкретных видах деятельности, в которых указанные в программе практики компетенции формировались.

*Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.*

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)